

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования г.Казань
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Танкодром»
Советского района г. Казани

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1

От «13» сентября 2023 г

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДТ «Танкодром»
«Танкодром»
Советского района
г. Казань
Д.Т.Изотова
Приказ № 140 от «14» сентября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мир профессий»
(стартовый уровень)**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год (144 час)

Автор-составитель:
Федорова Надежда Николаевна
педагог дополнительного образования

г. Казань-2023

**Информационная карта (Паспорт)
дополнительной общеразвивающей программы**

1.	Учреждение	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани
2.	Наименование программы	Мир профессий
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчике (составителе)	Федорова Надежда Николаевна, педагог дополнительного образования
4.1	ФИО, должность	Федорова Надежда Николаевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год (144 часа)
5.2	Возраст обучающихся	14-15 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	- общеобразовательная - общеразвивающая - модифицированная - принцип индивидуального и дифференцированного подхода; - принцип творческой индивидуальности; - принцип гуманизации межличностных отношений; - принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. форма организации - групповая; - индивидуальная.
5.4	Цель программы	формирование осознанной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении подростков.
5.5	Образовательные уровни	Стартовый уровень
6.	Ведущие формы и методы образовательной деятельности	– по количеству учащихся – коллективная, индивидуальная, групповая; – по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и учащихся: дискуссии, беседы, игровые, творческие, практические задания; – по дидактической цели – вводное занятие, теоретическое и практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.
7.	Формы мониторинга результативности	Анкетирование, тестирование
8.	Результативность реализации программы	Сохранность контингента обучающихся 100% Победы в конкурсах, фестивалях %
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

Оглавление

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цель и задачи	8
1.3. Патриотическое воспитание	11
1.4. Адресат программы	12
1.5. Содержание программы	13
1.5.1. Учебно-тематический план 1 года обучения	14
1.5.2. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения	19
1.6. Планируемые результаты	24
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	
2.1. Формы аттестации/контроля	27
2.2. Оценочные материалы	27
2.3. Методические материалы	28
2.4. Условия реализации программы	30
2.5. Список литературы	
2.5.1. Литература для педагога	31
2.5.2. Литература для обучающихся, родителей	31
Приложения:	
1. Календарный учебный график	33
2. План воспитательной работы	63

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы:

1.1 Пояснительная записка

Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх, мечтах, тренингах, воображении: сегодня – врач, завтра – банкир и даже президент....

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным, личностным и характерологическим возможностям. Подросток проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности подростка можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор учащегося, давая ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

Направленность программы

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий» (далее – программа) - социально –гуманитарная.

Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку учащихся к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление учащихся с трудом взрослых и непосредственное участие учащихся в посильной трудовой деятельности. Участия учащихся в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.)
3. Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
4. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;

6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)
9. Федеральный проект «Патриотическое воспитание».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-
12. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»);
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10.
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
19. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ, с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий. (Письмо Минпросвещения РФ № ДТ-245/06 от 31.01.2022).

20. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) - ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2023 г.

21. Устав МБУДО «Центр детского творчества Танкодром» Советского района г.Казани.

22. Положение об аттестации обучающихся МБУДО ЦДТ Танкодром (Приказ № 5 от 27.01.2017).

Актуальность программы.

Актуальность данной программы обусловлена ориентацией на профориентацию учащихся и возможности полноценного развития учащегося и организации профессионализации на важных стадиях развития.

Отличительные особенности

Отличительные особенности программы в использовании современных познавательных технологий по формированию представлений о мире профессий у учащегося. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Учащиеся имеют возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии через «погружение в профессию»; расширять свой кругозор, представление о мире профессий посредством организации нетрадиционной формы работы с семьями учащихся.

Новизна

Новизна Программы заключается в разработке современной комплексной системы профессиональной ориентации учащихся, состоящей из:

- формирования развивающей среды среди учащихся, развивать познавательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого учащегося при котором сам учащийся становится активным пользователем комбинаторики в играх, в выборе деятельности, проектной работе);
- социального партнерства учащихся и взрослых (в процессе экскурсионной деятельности, проектной, исследовательской деятельности).

Педагогическая целесообразность.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- обучение в зоне ближайшего развития;
- доступность, логичность и научность излагаемого материала;
- системность и последовательность обучения;
- успешность каждого обучающегося;

- создание ситуации выбора и успеха.

1.2. Цель и задачи.

Цель: создание условий, личностного и профессионального самоопределения подростков в рамках самопознания

Задачи:

Образовательные:

- расширение у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- актуализация потребности к самопознанию и саморазвитию;
- формирование представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Воспитательные:

- содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.
- сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг

Развивающие:

- развитие способности осознанного направления внимания на свой внутренний мир и мир своих отношений, формирование нового положительного опыта для личностного развития и выбора профессии;
- развитие коммуникативных навыков: умения общаться, обращаться к помощи, умения взаимодействовать;
- развитие способности самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника;
- развитие навыка противостояния групповому давлению;
- развитие навыков эмпатии учащихся в игровых моделях межличностного взаимодействия.

1.3. Патриотическое воспитание учащихся в возрасте 11- 15 лет строится с учетом того, что ребенок входит в новый для себя этап – этап, когда активно формируются механизмы саморазвития личности, ребенок становится субъектом социальных отношений. При этом продолжается освоение национальной культуры, освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры.

Воспитательная деятельность в данном направлении все больше приобретает характер сотворчества и взаимодействия.

Целью патриотического воспитания обучающихся 11- 15 лет является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России, Республики Татарстан.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Организация детско-взрослых сообществ, обеспечивающих передачу ценностных основ совокупного социального и культурного опыта народов Республики Татарстан.

2. Организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры, в том числе с участием родителей (законных представителей).

3. Включение обучающихся в деятельность детско-молодежных организаций и общественных движений и их поддержка.

4. Моделирование системы общих дел, событий и мероприятий, позволяющих ребенку включиться в различные виды совместной социально- значимую деятельности, включая трудовую.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- Добровольческие (волонтерские) акции;
- Коллективные творческие дела;
- Культурологические проекты;
- Посещение историко-культурных объектов;
- Беседы, круглые столы;
- Фестивали, конкурсы, соревнования (фестивали солдатской песни, музыкальные фестивали, конкурсы плаката, рисунков, спортивные соревнования, спортивные праздники, приуроченные к памятным датам, конкурсы строя и др.);
- Уроки мужества;
- Работа художественных коллективов (тематические выставки);
- Экскурсии, походы по памятным местам;
- Акции, приуроченные к памятным датам в истории России, Республики Татарстан.

1.4 Адресат программы – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе.

Запланированный срок реализации дополнительной общей образовательной программы на 2023-2024 год, необходимых для освоения программы, продолжительность образовательного процесса 1 год и 144 часах.

- Формы обучения - очная, общеразвивающая.

-Уровень программы (стартовый (ознакомительный)).

- Принципы формирования: количество обучающихся объединения: 2 группы, 1 год обучения, 30 учащихся.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 14 до 15 лет.

- Режим занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Формы работы (индивидуальные и групповые).

1. работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

- совместная (групповая) деятельность обучающихся;

- игры и тренинги;

- самостоятельная деятельность;

- практикумы

- деловые игры и др.

Формы контроля:

Наблюдение, опрос, тестирование, акция, инсценировка, анкетирование.

1.5. Содержание программы 1.5.1 Учебно- тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ Контроля
		теория	практ	всего	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	2	Устный опрос, защита проекта,
1.2	Что такое профессия?	12	4	16	
1.3	Мир профессий, его классификация.	14	4	18	изготовление листовок,
1.4	Моя профессиональная карьера	8	4	12	плакаты
1.5	Что необходимо для правильного выбора? И перед каким выбором я сейчас стою?	8	6	14	Итоговая выставка

1.6	Профессии ручного труда	12	8	20	портфолио Дискуссия
1.7	Профессии умственного труда	6	2	8	
1.8	Трудовой кодекс РФ «Быть нужным людям...» Есть такая профессия – Родину защищать.	4	0	4	опрос, анализ практических работ
1.9	Мини – проект « Мой вариант продолжения образования.	4	8	12	
1.10	Экскурсия в службу занятости	2	4	6	тестирование
1.11	Рынок труда и его особенности	6	2	8	
1.12	Экскурсия	2	2	4	
1.13	Характерологические особенности людей разных профессий.	8	4	12	
1.14	Мини-проект «Я и мир профессий»	1	5	6	
1.15	Итоговое занятие: Я хочу стать....	0	1	1	
	Итоговые мероприятия Итоговое занятие. Контрольная диагностика базовых знаний, умений и навыков.	0	1	1	
Всего:		88	56	144	зачет

1.5.2. Содержание учебно-тематического плана

Тема1. «Вводное занятие. Инструктаж ТБ». (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с программой кружка. Наши планы. Правила дорожного движения. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности. Организация рабочего места. Практическое занятие по организации рабочего места и подготовка лабораторного оборудования к работе, правила работы с ним. Создание в парах интеллект-карты: роль профориентации в жизни современного человека.

Практика(1 час): заполнение бланков инструктажа, дискуссия.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: Познавательная.

Тема 2. Что такое профессия?(18 часов)

Теория (12 часов): Направлен на развитие важного метода познания — профориентационного мышления. В данном разделе закладываются основы системы познавательной модели, позволяющей мысленно выделять в окружающем мире систему профессий; анализировать её; описывать потребности человека и социума в условиях жизни; факторы окружающей среды, дающие возможность удовлетворения этих потребностей. Рассматриваются модели поведения при поступлении на работу. Формируется опыт обнаружения профориентационных рисков в повседневной жизни.

Практика (4 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская.

Тема 3. Мир профессий, его классификация. (18 ч)

Теория (14 часов): Обобщается историко-культурный опыт профориентационной жизнедеятельности данной местности, даётся оценка возможности его использования в современной жизни. Развиваются общеучебные умения целенаправленного поиска необходимой информации в разных источниках (музеи, библиотеки, Интернет), её анализа, обобщения, фиксации. Формируются коммуникативные умения организации работы в малых группах сотрудничества учащихся и взрослых по выполнению исследовательских проектов.

Практика (4 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская.

Тема 4. Моя профессиональная карьера (12ч)

Теория (8 часов): Предусматривает освоение основного принципа профориентации. Развиваются познавательные и коммуникативные умения по сбору и проверке на достоверность современной информации. Например, по вопросам качества специалистов вузов, очное и заочное обучение в сравнении; публичного устного и письменного представления информации.

Практика (4 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская.

Тема 5. Что необходимо для правильного выбора профессии? (14 ч)

Теория (8 часов): Развитие умения осознанной самореализации самопрезентации в целях профориентационного потребления нужных ресурсов. В просмотренных фильмах, художественных произведениях, текстах отражено отношение к таким качествам личности, как скромность, забота о близких людях, умение соблюдать во всём меру.

Практика (6 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская.

Тема6. Профессии ручного труда (20 ч)

Теория (12 часов): Направлен на формирование представлений о роли общения человека с окружающими людьми для сохранения и укрепления дружеских связей, удовлетворения материальных запросов, чувственно-эмоциональном общении с людьми, её познании профессий плотник, столяр, дворник и другие. В рамках раздела развиваются коммуникативные и личностные умения непрагматического, субъект-субъектного отношения к окружающим.

Практика (8 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская.

Тема 7. Профессии умственного труда (8 ч)

Теория (6 часа): В нём реализуются индивидуальные просветительские проекты, направленные на распространение среди учащихся и взрослых информации для формирования потребности в рабочих местах. В среднем звене учащиеся знакомятся с с профессиями бухгалтер, учитель, программисты и другие. А так же способами получения информации, возможностью ее использования в современном мире; способами работы с современной информацией (о наука, ИТ технологии, психолог и т. д.), её проверки на достоверность; учатся кратко представлять информацию своими словами в публичной форме (газета, урок, просветительские акции); разрабатывают проект.

Практика (2 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская.

Тема8. Трудовой кодекс (4ч)

Теория (4 часа): Трудовой кодекс, что он в себя включает, знание своих прав и обязанностей на производстве, умение отстаивать и защитить себя как специалиста. Куда можно обратиться при ущемлении прав работника. Обсуждение ситуаций.

Практика (0 часа): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская.

Тема 9. Мини-проект «Мой вариант продолжения образования» (12ч)

Теория (4 часа): Роль разнообразия профессий в жизни человека. Профориентационные последствия утраты некоторой информации о потерянных профессиях: ткачиха, прядильщица и другие. Формы сохранения ценной информации. Задача сохранения информации малых культурных народов. Алкоголизм, курение как факторы, снижающие здоровья человека. Общение для комфортного психического здоровья человека. Ценность профориентационной среды в культуре народов России.

Ценность человеческого общения в культуре народов России. Ценность коммуникативных умений для современного человека. Формы общения. Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов для достижения общей точки зрения.

Практика (8 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов. Представление проектов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская.

Тема 10. Экскурсия в службу занятости (6ч)

Теория (2 часов): Знакомство с востребованными профессиями на рынке труда, которые может предложить центр занятости. Те профессии, в которых нуждается общество. Способы распознавания недостоверной информации в рекламе. Примеры информационного терроризма. Способы его распознавания и защиты от него. Способы противостояния опасным предложениям при общении. Досуговое общение подростков

Практика (4 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская.

Тема 11. Рынок труда и его особенности (8 ч)

Теория (6 часов): Социальное партнёрство как условие устойчивого развития общества. Идеи гармоничного, сбалансированного развития общества и профессии. Роль социального партнёрства в их реализации.

Ненасильственное общение. Диалог. Компромисс и уступка. Конструктивная критика. Искусство спора. Аргументация. Избегание конфликтов. Выход из конфликта. Способы организации работы в команде. Мягкое управление.

Принцип обратной связи как сущность мягкого управления. Роль мягкого управления в предупреждении и решении экологических проблем. Принципы работы команды. Сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели.

Практика (2 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская.

Тема 12. Экскурсии в техникумы (4ч)

Теория (2 часов): Профориентационное просвещение. Цели, принципы, формы (буклет, брошюра, информационный листок, газета, агитационное выступление). Учёт возрастных особенностей аудитории, её интересов.

Посещение речного техникума. Требования к профессии. Доказательность (установление истинности или ложности тезиса), структура доказательства. Убедительность (обоснование целесообразности принятия истинного тезиса с использованием психологических средств). Особые качества для данной профессии.

Содержание внеурочного компонента профориентационного образования проектируется преемственно с инвариантным и вариативным урочными компонентами и направлено на воспитание и социализацию личности средствами формирования профориентационной грамотности как начального элемента культуры в выборе профессии.

Практика (2 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская.

Тема 13. Характерологические особенности людей разных профессий (12ч)

Теория (8 часов): Профориентационное просвещение. Тестирование на исследование характера и темперамента, акцентуации характера. Учёт возрастных особенностей аудитории, её интересов.

Характерологические требования к профессии. Особые качества для данной профессии. Содержание внеурочного компонента профориентационного образования проектируется преемственно с инвариантным и вариативным урочными компонентами и направлено на воспитание и социализацию личности средствами формирования профориентационной грамотности как начального элемента культуры в выборе профессии.

Практика (4 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская.

Тема 14. Мини-проект « я и мир профессий» (6 ч)

Теория (1 час): Профориентационное просвещение. Цели, принципы, формы (буклет, брошюра, информационный листок, газета, агитационное выступление). Учёт возрастных особенностей аудитории, её интересов.

Практика (5 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии. Представление проектов.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская.

Тема 15. Итоговое занятие « Я хочу стать..... (2 часа)

Теория (2 часа): Подведение итогов. Устный опрос по всем пройденным разделам. Представление проектов моя будущая профессия.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: Познавательная, коммуникативная, продуктивная.

1.6. Планируемые результаты.

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности профориентационного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора профессии;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора здорового образа жизни, ресурсного культурного поведения;
- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к профессии; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения профессии, здоровья человека, безопасности жизни;
- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- согласовывать цели совместных дел, работы в команде со своими собственными интересами;
- высказывать личную точку зрения.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл профориентационного мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей профессии и потребности данной местности;
- представлять профориентационную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, на экскурсии у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;

- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта;
- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать её;
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
 - называть существенные признаки дискуссии, составлять её сценарий и организовывать её; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок-манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по её существенным признакам;
- представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог; называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл); перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность; называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него; применять принцип работы в команде в жизненных ситуациях;

Предметными результатами являются представления:

- о научной области профориентации, предмете её изучения;
 - о принципе осторожности выбора профессии в интернете;
 - о способах профориентационной безопасного образа жизни в местных условиях;
 - об историческом опыте профориентации грамотного поведения коренных народов своей местности;
 - о моделях поведения в условиях профессиональной опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
 - о способах ресурсосбережения (профилактика эмоционального выгорания в профессии)
 - о роли профессии в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- а также умения:
- давать определение понятиям «профориентация», «профориентационная безопасность»;
 - применять профориентационную познавательную модель для обнаружения профориентационной опасности в реальной жизненной ситуации;
 - устанавливать причинно-следственные связи между выбором профессии и потребностями общества;

- о предмете изучения профессий человека; связи современных профориентационных проблем человека с быстрым изменением его социального окружения; об информации как новом профориентационном факторе жизни современного человека;
- высказывать суждения о характере изменения информационной жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;
- приводить примеры сохранения профориентационного разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;
- обосновывать значение общения с людьми для психического здоровья человека;
- использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного профориентационного развития человека;
- называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;
- называть цели профориентационного просвещения, его принципы и формы; участвовать в профориентационном проекте.

Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий, включая формы аттестации.

2.1. Формы аттестации/контроля.

Вид и формы контроля: устный опрос, защита проектов, презентации, проведение и выступления по результатам опытов, исследований, участие в конкурсах и олимпиадах по предмету различного уровня, рефлексия по каждому учебному занятию, включая игры и экскурсии. Проверка усвоения пройденного материала учащимися на отдельных этапах реализации программы осуществляться с помощью устного опроса, защиты учебных исследовательских проектов.

Итоговая аттестация проходит в форме устного опроса в мае на итоговом занятии, промежуточная – в конце декабря.

Оценка эффективности выполнения программы осуществляется также итогами участия в выставках и конкурсах, проводимых на разных уровнях.

Формы аттестации отражают достижение цели и задач, порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте центра.

2.2. Оценочные материалы.

Диагностический инструментарий включает в себя систему контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ДООП.

В течение учебного года используются следующие методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, выполнения учащимися практических работ, защиты проектов, участия обучающихся

в конкурсах профориентационной направленности, научно-практических конференциях, активности обучающихся на занятиях.

- Мониторинг (проверка усвоения пройденного материала учащимися на отдельных этапах реализации программы осуществляется через собеседование, устный опрос, выполнение контрольных заданий, самооценка обучающихся, диагностика личностного роста, по итогам учебного года – выставка портфолио обучающихся).

2.3.Методическое обеспечение программы

Раздел программы	Форма организации занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение.	Формы подведения итогов
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Беседа	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский	Бумага, простые карандаши, цветные карандаши.	Устный опрос, дискуссия
Что такое профессия?	практическая работа, групповые дискуссии	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ	опрос, анализ практических работ
Мир профессий, его классификация.	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ	Устный опрос, защита проекта, изготовлениелистовок, плакаты
Моя профессиональная карьера	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ, защита проекта
Что необходимо для правильного выбора? И перед каким выбором я сейчас стою?	практическая работа, групповые дискуссии	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный	Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения	Устный опрос, анализ практических работ

		исследовательски й методы	практических работ	
Профессии ручного труда	Беседа, практическа я работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный исследовательски й методы	Интерактивное оборудование, инструкционны е карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ
Профессии умственного труда	Беседа, практическа я работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный исследовательски й методы	Интерактивное оборудование, инструкционны е карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ
Трудовой кодекс РФ «Быть нужным людям...» Есть такая профессия – Родину защищать.	Беседа, практическа я работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный исследовательски й методы	Интерактивное оборудование, инструкционны е карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ
Мини – проект « Мой вариант продолжения образования.	Беседа, практическа я работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный исследовательски й методы	Интерактивное оборудование, инструкционны е карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ
Экскурсия в службу занятости	Беседа, практическа я работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный исследовательски й методы	Интерактивное оборудование, инструкционны е карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ
Рынок труда и его особенности	Беседа, практическа я работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный исследовательски й методы	Интерактивное оборудование, инструкционны е карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ
Экскурсия	Беседа, обмен опытом	Словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный исследовательски й методы	Интерактивное оборудование, портфолио учащихся	Итоговая выставка портфолио

Характерологические особенности людей разных профессий.	тестирование	Словесный	Интерактивное оборудование	Устный опрос
Мини-проект «Я и мир профессий»	проект	практический, исследовательский методы	Интерактивное оборудование,	Защита проекта
Итоговое занятие: Я хочу стать....	проект	практический, исследовательский методы	Интерактивное оборудование,	Защита проекта
Итоговые мероприятия Итоговое занятие. Контрольная диагностика базовых знаний, умений и навыков.	Итоговый проект	практический, исследовательский методы	Интерактивное оборудование,	Защита проекта

2.4. Условия реализации программы:

Материально – техническое обеспечение

Условия реализации программы. Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- наличие аудитории со столами, стульями, доской, специальным техническим оборудованием для демонстрации видеоматериалов;
- ноутбук, проектор, принтер;
- специальная учебно-популярная и энциклопедическая литература;
- наглядный и дидактический материал (схемы, плакаты, муляжи, образцы и др. материалы);
- инструменты и принадлежности для практических и лабораторных работ;
- раздаточный материал для творческой работы учащихся (листы бумаги, файловые папки, файлы, карандаши, фломастеры и др.);
- наличие возможности выхода в сеть интернет.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы необходима аудитория с выходом в сеть интернет. Доступность к электронным библиотекам. Наличие учебно-популярной и энциклопедической литературы по списку.

Кадровое обеспечение

Работу по дополнительной общеразвивающей программе «Мир профессий» выполняет педагог дополнительного образования Федорова Надежда Николаевна.

2.5.Использованная литература

2.5.1. Литература для подростков и их родителей.

1. Дмитриева К.А. Выбор профессии. – М.: Просвещение, 2017
2. Тундалева В.С. Как выбирать профессию в 17 лет. – Ростов н /Д: Феникс, 2014
- 3.Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха. – М.: Издательская группа «Точка», 2018
- 4.Литература для специалистов
Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки.
- 5.Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2017
- Подготовка людей с инвалидностью к трудоустройству. – М.: Издательский Дом «Качество жизни», 2018

2.5.2.Литература для подростков

- 1.Бирли Ш. Ты можешь стать блогером.10 простых уроков. – М.: #эксмодетство, 2018
- 2.Блофилл Р. Ты можешь снять фильм. 10 простых уроков. – М.: #эксмодетство, 2018
- 3.Дункан Д. Ты можешь быть диджеем. 10 простых уроков. – М.: #эксмодетство, 2018
- Научно-познавательная и художественная литература
Жизнь. На переднем плане эволюционной биологии. Генетики, антропологии и науки об окружающей среде. – М.: Издательство АСТ, 2018
- 4.Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Полная версия. – М.: Издательство АСТ, 2018
- 5.Мерников А.Г. Наука и техника. – М.: Издательство АСТ, 2018
- 6.Нечаев С.Ю. Удивительные открытия. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2016
- 7.Смирнов А., Новак В., Кравченко А. Приключения Бабахина и его друзей в стране Взросляндии. – М.: «Onebook.ru», 2016
- 8.Седлачкова Я. Кем я стану, когда вырасту? Выбери профессию своей мечты. – М.: Клевер,
- 9.Траини А. А если я стану... Книга о профессиях. – М.: «Издательство «Эксмо», 2017
- 10.Гордиенко Н.И. Большая книга профессий. – М.: Аванта, 2018

2.5.3.литература для педагогов.

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.

4. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
6. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
7. Моябудущаяпрофессия.Рабочиепрограммы.8—11классы/К. Г. Кузнецов, М. А. Лебедева. — М. : Просвещение, 2021. — 40 с.
8. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.
Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии»: программа предпрофильной подготовки. Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2006. — 208 с

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год Объединение «Мир профессий»

	М е с я ц	Ч и сл о	Время прове дения заняти я	Форма занятия	Ко лич .	№ п/п	Месяц	Число
1.				Беседа	2	Инструктаж по ТБ и ОТ. Праздник первого звонка. Соблюдении правил личной гигиены	Кабинет 302	Дискуссия составление памятки
2.				Беседа	2	Техника безопасности на занятиях. Инструктаж	Кабинет 302	Дискуссия
3.				Чтение статей о родном крае	2	Кем я хочу стать?	Кабинет 302	Творческая работа
4.				Работа по парам Творческ ие задания	2	Знаете ли Вы себя? Ситуация выбора профессии.	Кабинет 302	Диалог Выставка
5.				Прогулка . Творческ ие задания	2	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	Кабинет 302	Экскурсия Конкурс
6.				Творческ ие задания	2	Критерии психологического анализа содержания различных видов профессиональной деятельности.	Кабинет 302	Конкурс
7.				квн	2	Проблемы здоровья и профессиональный выбор.	Кабинет 302	КВН
8.				Открытк и Творческ ие задания	2	Облик современного профессионала.	Кабинет 302	Поздравления ветеранов
9.				соревнов ания	2	Личность, карьера, успех - критерии профессионального роста.	Кабинет 302	Игра- соревнование
10.				Концертн ые номера	2	Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме, портфолио	Кабинет 302	Кроссворды Концерт
11.				Просмот р фокусов	2	Продуктивная самостоятельность - что это?	Кабинет 302	Показ фокусов
12.				Беседа	2	Карта моего субъектного опыта.	Кабинет 302	Круглый стол Урок обобщения и систематизац ии
13.				Беседа	2	Программирование личностного и профессионального роста.	Кабинет 302	Тест Анализ

14.			Фотоыставка	2	Мир профессий, его классификация.	Кабинет 302	Практическая работа
15.			Просмотр фильма	2	Формула моей профессии.	Кабинет 302	Просмотр фильма
16.			Урок обобщения	2	Философия преуспевающих	Кабинет 302	Круглый стол
17.			Мини-проекты Творческие задания	2	Моя профессиональная карьера	Кабинет 302	Конкурс Кроссворд
18.			Игра	2	Учимся сотрудничать	Кабинет 302	Игра
19.			Просмотр фильма Интеллектуальная игра	2	На тропе доверия	Кабинет 302	Просмотр фильма
20.			Беседа Творческие задания Урок игра	2	Мои профессиональные интересы и склонности. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	Кабинет 302	Круглый стол Многофункциональные игры
21.			Взаимопроверка	2	Ситуация выбора профессии.	Кабинет 302	Коллоквиум Взаимопроверка
22.			Соревнования	2	Как влияет темперамент на успешность профессиональной деятельности?	Кабинет 302	Соревнования
23.			Творческие задания	2	Нужно ли учитывать свойства личности и особенности характера человека при выборе профессии?	Кабинет 302	Практическая работа
24.			Интеллектуальная игра	2	Что необходимо для правильного выбора? И перед каким выбором я сейчас стою?	Кабинет 302	Игра
25.			Творческие задания, фотоыставка	2	Есть ли у меня потенциальные возможности и склонность к профессиям типа: человек-человек?	Кабинет 302	Практическая работа
26.			Конкурсы	2	Каковы возможности моего самоопределения в профессиях типа: человек-знаковая система?	Кабинет 302	Соревнование (2 команды)
27.			Беседа	2	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	Кабинет 302	Урок обобщения
28.			Интеллектуальная игра	2	Профессия швея.	Кабинет 302	Просмотр фильма

29.			Беседа	2	Профессия цветовод.	Кабинет 302	Игра (изображаем профессии)
30.			Творческие задания	2	Профессия уборщик помещения.	Кабинет 302	Просмотр фильма. Выставка
31.			Творческие задания	2	Профессия штукатур-маляр.	Кабинет 302	Практическая работа
32.			Беседа	2	Профессия медсестра	Кабинет 302	Диалог
33.			Беседа	2	Профессия повар, кондитер.	Кабинет 302	Тест
34.			Творчество	2	Профессия плотник.	Кабинет 302	Творческая работа
35.			конкурсы	2	Профессия столяр.	Кабинет 302	Викторина
36.			Беседа	2	Профессия дворник.	Кабинет 302	Сюжетно-ролевая игра.
37.			Творческая работа Аукцион идей	2	Профессия плодо - овощевод.	Кабинет 302	Творческая работа
38.			Применения знаний и умений	2	Профессия пекарь	Кабинет 302	игра
39.			Беседа	2	Профессия закройщик.	Кабинет 302	Круглый стол
40.			Творческая работа	2	Профессия финансист	Кабинет 302	Сочинение Творческая работа с родителями
41.			Рисунки	2	Профессия секретарь	Кабинет 302	Творческая работа
42.			Сбор, мини-сочинения Подготовка к концерту	2	Профессия учитель	Кабинет 302	Участие на концерте
43.			Беседа	2	Профессия секретарь	Кабинет 302	Круглый стол
44.			Беседа Аукцион идей	2	Профессия бухгалтер	Кабинет 302	Взаимопроверка Коллоквиум
45.			Беседа	2	Профорientационная игра « Я выбираю профессию»	Кабинет 302	Диалог
46.			тренинг	2	Трудовой кодекс РФ «Быть нужным людям...»	Кабинет 302	Тренинги
47.			Беседа	2	Мини – проект « Мой	Кабинет 302	ТестКонкурс

					вариант продолжения образования.		ы
48.			турнир	2	Мини – проект « Мой вариант продолжения образования.	Кабинет 302	Турнир
49.			Беседа	2	Мини – проект « Мой вариант продолжения образования.	Кабинет 302	Круглый стол
50.			фильм	2	Мини – проект « Мой вариант продолжения образования.	Кабинет 302	Просмотр фильма Творческая работа
51.			Беседа	2	Мини – проект « Мой вариант продолжения образования.	Кабинет 302	Круглый стол
52.			Конкурсы	2	Мини – проект « Мой вариант продолжения образования.	Кабинет 302	КВН
53.			Творческие задания	2	Экскурсия в службу занятости	Кабинет 302	Стенд
54.			соревнование	2	Экскурсия в службу занятости	Кабинет 302	Соревнования Опрос
55.			Беседа	2	Экскурсия в службу занятости	Кабинет 302	Круглый стол
56.			Мастер класс	2	Рынок труда и его особенности	Кабинет 302	Мастер класс
57.			игра	2	Как довести себя до совершенства	Кабинет 302	Игры, конкурсы
58.			Творческие задания	2	Безработица. Как её избежать?	Кабинет 302	Практическая работа
59.			Беседа	2	Кем работают мои родные?	Кабинет 302	Диалог
60.			Творческие задания	2	Человек среди людей	Кабинет 302	Показ спектаклей
61.			фильм	2	Оформление фото-картинки портфолио по теме: «Профессии моей семьи»	Кабинет 302	Просмотр фильма
62.			Интеллектуальная игра	2	Экскурсия в речной техникум	Кабинет 302	Игра
63.			Творческая работа	2	Разговоры о речном техникуме	Кабинет 302	Выставка
64.			Просмотр фильма	2	Фильм о моряках	Кабинет 302	Просмотр фильма
65.			Соревнования	2	Секреты выбора профессии («хочу»- «могу»- «надо»).	Кабинет 302	Соревнования
66.			Игры	2	Характерологические особенности людей разных профессий.	Кабинет 302	Игры
67.			Уборка Открытки	2	Экскурсия в колледж народных промыслов	Кабинет 302	Уборка Открытки

68.			Музейные уроки Сбор материала	2	Разговоры о народных промыслах мира	Кабинет 302	Стенд с поздравлениями
69.			Экскурсия	2	Фильм о народном творчестве разных народов мира	Кабинет 302	Экскурсия
70.			Экскурсия	2	Мини-проект «Я и мир профессий»	Кабинет 302	Экскурсия
71.			Беседа	2	Как рождаются новые профессии. Обобщение по теме «Мир профессий»	Кабинет 302	Экскурсия
72.			Беседа.	2	Итог: Я хочу стать....	Кабинет 302	Коллоквиум

Приложение № 2

**План воспитательной работы педагога дополнительного образования
Федоровой Надежды Николаевны**

Название программы: «Мир профессий»

Характеристика объединения (направленность, направления деятельности) Обучающая

Количество обучающихся объединения (2 группы, 23-24 год обучения, 30 человек численный состав) в 2023-2024 учебном году

Из них мальчиков –17, девочек – 13

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от14 до 16 лет.

Формы работы групповые

Цель программы: формирование у детей профориентационных ориентиров, основ мировоззрения и самовоспитания, гуманность, способность создать условия, способствующие формированию навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества, коммуникации.

Задачи программы.

способствовать формированию толерантного общения, оптимизировать внутригрупповое сотрудничество;

воспитывать уважение к традициям и культуре разных народов.

формировать представления о товариществе и дружбе;

развивать навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания

Воспитательная работа в объединении строиться исходя из Рабочей программы воспитания «Созидание» ЦДТ 2023-2024 годы.

Достижение поставленных цели и задач воспитания осуществляется путем реализации следующих модулей Рабочей программы воспитания центра:

Модуль «Занятие»,

Модуль «Ключевые дела»

Модуль «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»,

Модуль «Контакт по безопасности»

**План воспитательной работы
объединения «Мир профессий» на 2023-2024 учебный год**

Педагог: Федорова Надежда Николаевна

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	Общекультурное направление, семейное воспитание	«День открытых дверей»	сентябрь 2023	Родительское собрание, демонстрация материалов по правилам поведения и т.д.
2		«Я познаю мир»	сентябрь 2023	Игра на сплочение коллектива
3		Любовь к книгам.	ноябрь 2023	Проект «моя любимая книга

		Профессии семьи. Моя родословная.	Декабрь 2023	«Древо жизни профессий моей семьи»
		«Семья и ее роль в жизни подростка»	Январь 2024	Круглый стол
4		«Профессии моей мамы»	март 2024	Праздник для родителей
5		«Помогай другим»	март, 2024	диалог
6	Духовно-нравственное направление	«Поздравляем с днем пожилого человека!»»	октябрь 2023	Праздник пожилого человека с приглашением бабушек и дедушек
7		«Профессии моего папы»	апрель 2024	Выставка «Гордость нашей семьи»
		Профессии моих родителей.	Октябрь 2023	Фотовыставки профессий
8	Гражданско-патриотическое	«Заводы моего города»	сентябрь 2023	Продукции, профессии
		«Дорогая моя столица»	Ноябрь 2023	Конкурсы, соревнования команд
9		«Подвиги героев сегодня»	февраль 2023	Беседа с использованием материалов СМИ Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне.
		«Казань»	Апрель 2024	Просмотр фильма про Казань. Выставка рисунков.
10		«Их именами названы улицы»	май 2024	Конкурс рисунков
11	Спортивно-оздоровительное	«Режим дня»	октябрь 2023	Создание памяток с режимом дня
		«Путешествие в страну профессии»	Октябрь 2023	Беседа о необходимости выбора профессии. Викторина Круглый стол
		«Хочешь быть здоровым – будь им!»	Октябрь 2023	Конкурс буклетов, кроссворд

12		« Здорово-сберегающие профессии»	Сентябрь 2023	Выставка профессий
13		« Профессии разные нужны, профессии разные важны»	март, 2024	Как научиться разбираться в разных профессиях
		« Важность отдыха во время работы и учебы»	Апрель 2024	Разминки и физкультминутки на работе
14	Трудовое	«Чистота-залог здоровья»	2 занятие сентября	Беседа о порядке на рабочем месте при проведении занятий
		« Профессии будущего»	Октябрь 2023	Просмотр фильма
		« У каждой вещи должно быть свое место»	Ноябрь 2023	Культура внешнего вида (деловой стиль одежды) как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
		«Если даже лень и все не получается»	Ноябрь 2023	Беседа. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться. Как избавляться от лени? План на неделю
		« Твои обязанности дома»	Январь 2024	Сочинение
		"Школьный двор ка можно его улучшить",	Апрель 2024	субботник
15		«Мой родной край»	декабрь 2023	Просмотр и обсуждение видеороликов о Татарстане
16	Национальное	«Казань»»	Апрель 2024	Просмотр фильма про Казань. Выставка рисунков.
17	Профориентационное	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Декабрь 2023	инсценировка
19		Операция «Кормушка для птиц»	январь 2024	Посещение парков и кормление птиц
20	Экологическое	Сбор макулатуры	сентябрь, декабрь 2023 апрель 2024	Сбор макулатуры, беседа о важности сбора макулатуры?»



«Помогающие профессии»	Январь 2024	фотовыставка
------------------------	-------------	--------------